

среда должны формировать вместе с государством. При таком подходе, кстати, учитывается не только уже упомянутый рыночный аспект, но и так называемый «социальный заказ» на специалиста-журналиста, который бы не только умел эффективно зарабатывать средства, но и осознал бы всю ответственность перед обществом и конкретными людьми, а в отдельных случаях и причастность к судьбе страны как таковой.

Библиографический список

1. Макарова Л.С., Ручина Л.И. Журналистское образование в ННГУ им. Н.И. Лобачевского: актуальные аспекты и тенденции развития // Вестник Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. Сер. Инновации в образовании. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. № 4. С. 26–31.
2. Засурский Я.Н. Журналистское образование в информационном обществе // Вестник МГУ. Серия 10. Журналистика. 2006. № 4. С. 3–9.
3. Кортон С.В., Солонин С.И. Качество образования: проблемы и задачи изменения внутренней среды вуза // Болонский процесс и качество образования. Опыт вузов: учеб.-метод. пособие. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2005. С. 43–52.
4. Шишкина М.А. Когда некому работать // Главный редактор. 2007. № 4. С. 48–52.

УДК 378.115

А.Б. Кондрашихин

Институт экономики и права (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»,
г. Севастополь

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Рассмотрены задачи согласования требований профессиональных стандартов учителя высшего профессионального образования, государственных образовательных стандартов и основы образовательного процесса по методике выполнения функциональных обязанностей в новых условиях профессиональной деятельности.

Ключевые слова: образовательная организация, педагог, профессиональный стандарт, рабочий день.

A.B. Kondrashihin

Institute of Economics and Law (branch)
«Academy of Labor and Social Relations», Sevastopol

THE IMPLEMENTATION OF FUNCTIONAL DUTIES IN THE SYSTEM OF THE PROFESSIONAL STANDARD OF THE UNIVERSITY TEACHER

The tasks of coordinating the requirements of professional standards of the teacher of higher professional education, state educational standards and the basis of the educational process are considered by the method of implementation of functional duties in the new conditions of professional activity.

Key words: educational organization, teacher, professional standard, working day.

Совершенствование систем оценки квалификации преподавательского труда в высших учебных заведениях опирается на действующую нормативно-правовую базу и опыт зарубежных стран [1]. При этом базис учебного процесса (материально-техническая база образовательной организации (ОО), интеллектуальный потенциал кадрового состава, методики и технологий передачи знаний, комплексы их научного сопровождения) подвержен трансформациям в силу принятия новых нормативных требований. Необходимость адаптации параметров учебного процесса возникает, например, с принятием Федеральных государственных образовательных стандартов [2], профессиональных стандартов [3], законов и иных нормативных актов, которыми создаются новые условия для осуществления профессиональной деятельности и выполнения профессиональных функций преподавателями.

В свою очередь, контроль качества учебного процесса выполняется по нескольким уровням, а результатом становится сформированный у выпускника вуза набор компетенций как обобщённая характеристика его специальной подготовки для работы в народном хозяйстве, общественном секторе. Одновременно в учебные технологии вплетаются инновационные элементы, возникающие в результате научных исследований преподавателей и сотрудников ОО (так называемая вторая половина рабочего дня – ВПРД) [4].

Оценка квалификации и качества учебного процесса – комплекс мероприятий, осуществляемых выделенным кругом субъектов оценочных отношений, последовательность и частота которых регламентирована нормативными документами, а измерительные процедуры

выполняются инструментами квалиметрии [5] как в отношении научно-педагогического работника, так и компетенций обучающихся. При этом часть регламентов и инструкций разрабатывается внутри ОО и должна быть согласована с учебным планом, штатным расписанием, нагрузкой профессорско-преподавательского коллектива, имеющимися техниками фиксации результатов (структурой индивидуального плана работы преподавателя, балльной шкалой оценки ВПРД, индивидуальными картами фиксации действий из ВПРД, таблицами компетенций и др.). С целью эффективного и бережного использования базиса учебного процесса оправданным видится приём имплементации должностных (функциональных) обязанностей каждого преподавателя в изменяющуюся совокупность нормативных требований к его профессиональной квалификации.

Начиная с 2015 г., к нормативным требованиям имплементируются положения профессиональных стандартов, например для преподавательского состава в региональном научно-образовательном пространстве [6, 7]. В таких условиях целесообразно контрольные операции обосновывать отчётной документацией преподавателя, кафедры, подразделений ОО. Недостающие в ходе адаптации элементы базиса дополняются в материальной форме (приобретение оборудования, основных фондов, комплектующих, программного обеспечения и др.) и нематериальной (инновационные педагогические разработки, научное обоснование в читаемых дисциплинах, научно-коммуникативные взаимодействия с субъектами хозяйствования и др.), создаваемой преподавательским ресурсом ВПРД. Функциональные обязанности преподавателя являются внутренним документом ОО, легко корректируются, отображая изменчивость внешней среды профессиональной деятельности и уровни профессиональной квалификации. Перспективным видится внедрение типовых функциональных обязанностей.

Библиографический список

1. Присвоение ученых званий доцента и профессора, выдача аттестатов о присвоении указанных ученых званий, а также лишение, восстановление указанных ученых званий: офиц. сайт Мин-ва образования и науки России. URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения 23.01.2018).

2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ № 7

от 12 января 2016 г. 21 с. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380302.pdf> (дата обращения 18.02.2016).

3. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Профессиональный стандарт (ПС): утв. приказом Мин-ва труда и соц. защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н. Зарег. в Минюсте России 24.09.2015 N 38993. 77 с.

4. Должностная инструкция профессора. ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений».

5. О введении в действие Порядка планирования и учёта времени педагогических работников, отнесённых к профессорско-преподавательскому составу ОУП ВО «АТиСО»: приказ ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» № 00-39 от 25 мая 2016 г. 9 с. URL: http://sevatiso.ru/uploads/Нормы_времени_daa04.pdf (дата обращения 18.02.2016).

6. Кондрашихина О.А. Роль высшего психологического образования в формировании психологической культуры местного сообщества // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. 2015. URL: <http://www.elib.osu.ru/handle/123456789/14-19>

7. Мехренцев А.В. Экспертно-адаптационный подход к формированию современных квалификаций операторов лесных машин с интеллектуальными системами удаленного управления в целях рационального природопользования // Инженерная школа XXI века: традиции, достижения, инновации: матер. науч.-метод. конф. с междунар. участием. Екатеринбург, 2016. С. 15–18.

УДК 378.146

А.С. Красиков

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭКЗАМЕНЕ

Рассматриваются в сравнении три метода оценки знаний студентов. Даются рекомендации по выбору методики оценки знаний.

Ключевые слова: оценка знаний, экзамен, зачет, тест, преподаватель, студент.